

**Wymagania edukacyjne dla klasy VII niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

Zespół Szkolno -Przedszkolny

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Św. Jadwigi Królowej w Myślenicach

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie tekstu słuchanego /czytanego	Uczeń: – nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej	Uczeń: - nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	Uczeń: - rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	Uczeń: - rozumie <u>wszystkie</u> polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

				struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.		
Sprawność mówienia	– nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa	– wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	– stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	– w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	– tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,	– tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – <u>nie popełnia</u> w wypowiedziach <u>błędów</u>, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami
Sprawność pisania	– wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź	– wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie,	– wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest	– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej	– wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna	– wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna

	pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych	proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
Gramatyka i słownictwo	– nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w	– nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i	– poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie	– bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów	– bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach

	wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi	pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi	stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	nauczania, – buduje spójne zdania.	zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania	ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania
Inne umiejętności i formy aktywności	– nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie	– nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu	– materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to	– opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji,	– opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - systematycznie uczy się słówek korzystając z programu Instalینگ – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – samodzielnie	-posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - systematycznie uczy się słówek korzystając z programu Instalینگ -z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej

	posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.	posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.	oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego	– większość ocen częściowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych	korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.	sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach i często odnosi w nich sukcesy – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
--	---	--	--	--	---	--

Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego

- Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
- **Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić w ciągu dwóch tygodni od jej uzyskania.

- **Test sprawdzający** - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą testu. Test jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jego data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z testu podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.
- **Kartkówki** – mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.
- **Praca na lekcji** – za umiejętności uzyskane poprzez pracę na lekcji uczeń może otrzymać plusy (suma 10 plusów to ocena bardzo dobra) lub ocenę. Za brak pracy na lekcji i niewywiązywanie się z wyznaczonych przez nauczyciela poleceń uczeń może otrzymać uwagę.
- **Zadania domowe** – uczeń otrzymuje ocenę lub gromadzi plusy (suma 10 plusów to ocena bardzo dobra). W przypadku braku zadania uczeń otrzymuje uwagę. Uczeń może zostać również odpytany z zadania, którego nie zrobił na następnej lekcji. **W ramach zadania domowego uczeń wykonuje systematycznie sesje w programie Instaling** – uczeń otrzymuje przynajmniej raz w miesiącu ocenę za systematyczną naukę słówek w programie Instaling. Nauczyciel przed wystawieniem oceny może sprawdzić znajomość słówek przez ucznia pytając o nie.

Ocena celująca – minimum 40 sesji

Ocena bardzo dobra – minimum 21 sesji

Ocena dobra – minimum 15 sesji

Ocena dostateczna – minimum 8 sesji

Ocena dopuszczająca – 2 sesje

- **Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkt – praca wykonana starannie,

1 punktów – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji (prezentacja bezbłędna, z pamięci)

2 punkt – prezentacja poprawna (nieliczne błędy, częściowo z pamięci)

1 punktów – prezentacja zadawalająca (dość dużo błędów, nie z pamięci)

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

- **Scenki dramowe**

2. Każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za rzetelne i samodzielnie wykonane prace nadobowiązkowe oraz za udział w konkursie przedmiotowym.
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę pod warunkiem zachowania zasad zapisanych w statucie szkoły. Termin poprawy należy ustalić z nauczycielem. Ocenę należy poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej uzyskania.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Dodatkowe zadania otrzymywane na oddzielnych kartkach od nauczyciela należy wklejać do zeszytu.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
6. Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć tj. brak pracy domowej, brak zeszytu, podręcznika etc. dwa razy w ciągu jednego półrocza z wyjątkiem zapowiadzianych wcześniej prac pisemnych.
7. Nauczyciel dostosuje formy i wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż proponowana oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

mgr Magdalena Orawin