

# Wymagania edukacyjne kl. VI

## Poziom A2

### I. Zasady ogólne

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## English Class A2

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class A2*

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UMIEJĘTNOŚCI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get started!</li> <li>• Life at home</li> <li>• Shopping</li> <li>• Going on holiday</li> <li>• Useful things</li> <li>• Health matters</li> <li>• Cooking and eating</li> <li>• Where I live</li> <li>• A happy life</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                                    | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                    | OCENA<br>NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                           | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                            | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                   | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                    | OCENA<br>CELUJĄCA                                        |
|                                                                    |                                                                                                                                                                   | <b>NISKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>PODSTAWOWY<br/>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                           | <b>ŚREDNI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                | <b>WYSOKI STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | <b>Uczeń nie spełnia<br/>większości kryteriów,<br/>by otrzymać ocenę<br/>dopuszczającą, tj. nie<br/>opanował<br/>podstawowej wiedzy i<br/>nie potrafi wykonać</b> | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen,<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,<br>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen,<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia,<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | <b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz</b> |

|                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Umiejętności</b> | <b>zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b> | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>                                                                                                                                     | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                     | <b>wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</b> |
|                     |                                                                                                                                                                                         | <i>Produkcja</i><br>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,<br>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,<br>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,<br>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,<br>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | <i>Produkcja</i><br>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,<br>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,<br>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,<br>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,<br>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | <i>Produkcja</i><br>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,<br>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,<br>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,<br>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,<br>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,<br>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | <i>Produkcja</i><br>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,<br>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,<br>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,<br>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,<br>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,<br>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |                                                                                |

**English Class A2, rozdział 0: Get started!**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOSTATECZNA                                                                                                                                             | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                      | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 –9).                                                  |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                              | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                 |
|                                                | 1. dane personalne<br>2. cechy charakteru<br>3. umiejętności i zainteresowania<br>4. uczucia i emocje<br>5. nazwy dni tygodnia<br>6. miejsca w mieście<br>7. środki transportu<br>8. zawody, miejsca pracy<br>9. przedmioty nauczania<br>10. miejsca w szkole<br>11. artykuły spożywcze<br>12. opakowania produktów<br>13. czas <i>Present Simple</i><br>14. konstrukcja <i>there is / there are</i><br>15. przysłowki częstotliwości<br>16. konstrukcja <i>to be going to</i><br>17. kolokacje przymiotników<br>18. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>19. słowa pytające |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                    | Uczeń:<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>instrukcje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia</li> <li>• opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• umie nazwać dni tygodnia,</li> <li>• przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość,</li> <li>• opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje</li> <li>• opisuje wybrane produkty spożywcze</li> <li>• formułuje proste pytania i wypowiedzi</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,</li> <li>• zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,</li> <li>• szczegółowo opisuje produkty spożywcze,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### English Class A2, rozdział 1: Life at home

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                      | DOSTATECZNA                                                                                                                                                   | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                      | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                          |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczucia i emocje</li> <li>2. obowiązki domowe</li> <li>3. czynności dnia codziennego</li> <li>4. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>5. problemy</li> <li>6. cechy charakteru</li> <li>7. rodzina</li> <li>8. niezwykle miejsca</li> <li>9. <i>czas Present Simple</i></li> <li>10. <i>czas Present Continuous</i></li> <li>11. czasowniki statyczne</li> <li>12. czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji na temat niezwykle miejsc,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,</li> <li>• zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat niezwykle miejsc,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> </ul> |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   | • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.                                                                 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>English Class A2, rozdział 2: Shopping</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                                         | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                      | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                               |
|                                                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                             | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                        | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                     | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).                                                                                  |
|                                                                                       | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                 | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                  |
|                                                                                       | 1. artykuły spożywcze, towary<br>2. opakowania<br>3. sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru<br>4. wygląd zewnętrzny<br>5. rzeczy osobiste<br>6. rodzaje sklepów<br>7. artykuły spożywcze, towary<br>8. polscy kompozytorzy i muzycy<br>9. <i>czas Present Simple</i><br>10. <i>czas Present Continuous</i><br>11. stopień wyższy i najwyższy przymiotników<br>12. konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami<br>13. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                   | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty,<br>• wzorując się na podręczniku, udziela | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na | Uczeń:<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,<br>• szczegółowo opisuje osoby i |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów,<br>• w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,<br>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,<br>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, udziela podstawowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | przedmioty, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,<br>• udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,<br>• szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,<br>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,<br>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,<br>• udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).

### English Class A2, rozdział 3: Going on holiday

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51). |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wakacje, wycieczki, zwiedzanie</li> <li>2. wyjazdy wakacyjne</li> <li>3. przedmioty osobiste</li> <li>4. krajobraz</li> <li>5. środowisko naturalne</li> <li>6. czas <i>Past Simple</i></li> <li>7. zwroty z czasownikiem <i>get</i></li> </ol>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                   | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>• szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</li> <li>• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,</li> <li>• korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy</li> <li>• opisuje swoje upodobania,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**English Class A2, rozdział 4: Useful things**

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | 1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych<br>2. wynalazki<br>3. formy spędzania czasu wolnego<br>4. wycieczki i zwiedzanie<br>5. środki transportu<br>6. czas <i>Past Continuous</i><br>7. przysłowki sposobu<br>8. czas przeszły z <i>when</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta,<br>• w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,<br>• opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,<br>• opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,<br>• używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie część | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,<br>• samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadzety, uzasadnia swój wybór,<br>• używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,<br>• używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,<br>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.                                                                                                     |                                                                                                                                                                         | rozmowę,<br>• szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,<br>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,<br>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>English Class A2, rozdział 5: Health matters</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OCENA</b>                                                                             | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                            | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                           | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).                                                                                                                                                       |
|                                                                                          | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                          | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                       |
|                                                                                          | 1. samopoczucie<br>2. problemy zdrowotne i ich objawy<br>3. części ciała<br>4. wycieczki<br>5. udzielanie porad zdrowotnych<br>6. zdrowy tryb życia<br>7. rodzaje programów telewizyjnych<br>8. czasownik <i>have to</i><br>9. czasownik <i>should</i> do udzielania rad |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                      | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje                                                                                                             | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie                                                                                                                | Uczeń:<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>zadania na czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne,</li> <li>• korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie,</li> <li>• opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>poznane słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>czytanie i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie,</li> <li>• szczegółowo opisuje programy telewizyjne,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).

#### English Class A2, rozdział 6: Cooking and eating

| OCENA                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                               | DOSTATECZNA                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                   | BARDZO DOBRA                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                               | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                          | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).                                 |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                                | 1. produkty spożywcze<br>2. posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |

3. naczynia
4. różne smaki
5. przepisy kulinarne
6. twórcy i ich dzieła
7. czas *Present Perfect*
8. pytania i odpowiedzi z *ever* i *never* w czasie *Present Perfect*
9. język instrukcji

## UMIEJĘTNOŚCI

Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

Uczeń:

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
- korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach
- korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,
- krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,
- wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

Uczeń:

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
- szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,
- swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy,
- swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,
- szczegółowo opisuje ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

## English Class A2, rozdział 7: Where I live

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA                                 | DOSTATECZNA                                        | DOBRA                                          | BARDZO DOBRA                                   |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                           | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje domów, lokalizację, najbliższa okolica</li> <li>2. części domu, pomieszczenia, wyposażenie</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>4. zasady obowiązujące w domu</li> <li>5. spotkania z sąsiadami</li> <li>6. tradycyjne i regionalne potrawy</li> <li>7. czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość</li> <li>8. czasowniki frazowe</li> <li>9. czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                                                                                                                                         | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu,</li> <li>• szczegółowo opisuje tradycyjne i regionalne potrawy</li> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul> |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>English Class A2, rozdział 8: A happy life</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OCENA</b>                                                                          | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                                        | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                     | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                              | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                       | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                       | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ambicje i cele życiowe</li> <li>2. spędzanie czasu z innymi ludźmi</li> <li>3. konflikty i problemy</li> <li>4. dobre maniere</li> <li>5. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>6. czas <i>Future Simple</i></li> <li>7. pytania o podmiot dopełnienie</li> <li>8. przewidywania na przyszłość</li> </ol>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                   | Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe,</li> <li>• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</li> </ul> | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji</li> </ul> |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, opowiada o zasadach dobrego zachowania,</li> <li>• wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | komunikację. | na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, <ul style="list-style-type: none"> <li>• używając właściwych konstrukcji, szczegółowo opowiada o zasadach dobrego zachowania,</li> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |